

تقنين مقياس البرمجة اللغوية العصبية (NLP) للاعبين بعض الالعاب الفرقية في العراق

م.م. جاسم محمد راضي

أ.م.د. الاء زهير مصطفى

مديرية تربية ديالى

جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

jasimradhi4@gmail.com

alaazohear@yahoo.com

الكلمات المفتاحية: تقنين، مقياس، البرمجة اللغوية العصبية، العاب فرقية.

ملخص البحث

التقنين يمثل مرحلة مهمة من مراحل تصميم وبناء الاختبار، وعليه تبرز أهمية عملية تقنين المقياس في جدولة الدرجات الخام التي تستحصلها عينات التقنين نتيجة إجرائه واشتقاق المعايير ممهدة بذلك لجعل الاختبار المقنن في حيز التنفيذ وإجرائه على عينات مماثلة لمجتمع التقنين أو عينته واستخدامه كوسيلة في تحقيق أهداف البحوث كالكشف عن الظواهر وعقد المقارنات بين نتائج الاختبار الواحد في المواقف المختلفة أو في توفير أوقات الباحثين وجهودهم التي سيبدلونها لوضع اختبارات قد تحقق أهداف واضعها أو العكس، وتتلخص مشكلة البحث بعدم وجود مقياس مقنن للبرمجة اللغوية العصبية في هذا المجال، واشتمل الباب الثاني على اجراءات البحث الميدانية، أما الباب الثالث تطرق لعرض وتحليل ومناقشة النتائج، أما الخاتمة اشتملت على أهم الاستنتاجات والتوصيات التي توصل اليها الباحثان .

Rationing a Neuro- Linguistic Programing Scale for Players of Some Team Games in Iraq

*Assist. Prof. AlaaZuhair Mustafa Assist. Inst. Jasim Muhammed Radhi
University Diyala, College of Physical Directorate of Education in Diyala
Education and Sport Sciences*

Keywords: *Rationing, scale, neuro-linguistic programing, team games.*

Abstract

Rationing is an important stage in building and designing a test. Hence, the importance of scale rationing process in the scheduling of crude grades which the rationing sample obtains a result of executing this process and deriving the standards is highlighted. This brings the rationing test into effect. It is also carried out on similar samples of rationing society or its sample and it is used as a means to achieve the aims of the researches as in detecting phenomena, and making comparisons among the results of the same test in

different situations. In addition, it is used as a means to save time for the researchers and their exerted efforts in designing tests that might achieve the aims of their designers or not. The problem of the research is that there is not a rationing scale for the neuro-linguistic programming in this field. The second section deals with the field procedures. The third section deals with displaying, analyzing and discussing the results. The last part is the conclusions and recommendations.

1-المقدمة:

يعد التقنين العملية الاخيرة لبناء مقياس او اختبار مقنن جاهز للاستخدام، (ويقصد به ان يكون بناء نتائج الاختبار، تصحيحها، وتفسيرها او اداة القياس مستنداً الى قواعد محددة بحيث تتوحد فيه وتحدد بدقة مواد الاختبار وطريقة تطبيقه، وتعليمات اجابته وطريقة تصحيحه او تسجيل درجاته ، وبذلك يصبح الموقف الاختباري موحداً بقدر الامكان لجميع الافراد في مختلف الظروف)(علام:2000: 29) ويعرف (ابراهيم:2001:27) التقنين انه "ذلك الاختبار الذي اذا صيغت مفرداته وكتبت تعليماته ضمن ثباته اذا ما كرر ، او ضمن صدقة في السمة او الظاهرة التي وضع لقياسها ، وان له تعليمات محددة وواضحة، وسبق ان طبق على عينات مماثلة للمجتمع الاصلي الذي قصد اليه الاختبار ، وبذلك يمكن مقارنة درجة فرد ما في اختبار مقنن بدرجات افراد ويجري عليهم نفس الاختبار".

ويعرفه (الفرطوسي :2015:179)بانه هو " ذلك الاختبار الذي حددت اجراءات تطبيقه واجهزته وتصحيحه بحيث يصبح من الممكن اعطاء الاختبار نفسه في اوقات واماكن مختلفة والاختبارات المقننة تستعمل فيها ضوابط دقيقة وتكون لها معايير مشتقة من عينات ممثلة للمجتمع الاصلي فالتقنين هي عملية جمع البيانات لاشتقاق المعايير".

وتشغل البرمجة اللغوية العصبية موقع متميز ومدخل تطبيقي لعلم النفس الرياضي بما تمثله من أساليب ووسائل مختلفة لتعديل سلوك الفرد الرياضي وتطوير سبل التحكم في أفكاره وانفعالاته خلال الأداء، سواء في التدريب أو المنافسات الرياضية وأن التكامل بين العقل والجسم هو السبيل نحو اكتشاف القدرات الحقيقية للرياضي.

وتقوم البرمجة اللغوية العصبية بدراسة التفكير والسلوك والتصرفات وهي وسيلة لا غاية وغايتها هنا هي التفوق والتميز للرياضي إذ تمدنا البرمجة اللغوية العصبية بالأفكار الأكثر ملائمة لأداء الرياضي ،و تلعب دوراً هاماً في الارتقاء بسلوك الرياضي وتفكيره، وهي تساعد الرياضي على اصلاح تفكيره وتهذيب سلوكه وتنقية عاداته وشحذ همته وتنمية ملكاته ومهاراته الذهنية ،والبرمجة اللغوية العصبية تنظر إلى قضية النجاح والتفوق على إنها عملية يمكن

صناعتها وليست وليدة الحظ أو الصدفة، ومن خلال ما تقدم تبرز أهمية البحث لكون البرمجة اللغوية العصبية لها دور مهم في الأداء الرياضي، لذا من الأفضل تقنين قياس البرمجة اللغوية العصبية للرياضيين، أذا ما علمنا بعدم توافر أداة قياس مقننة رياضية عراقية أو عربية أو اجنبية لقياس هذا المفهوم ستزيد من أهمية البحث ويهدف البحث لتقنين مقياس البرمجة اللغوية العصبية. وتتخلص مشكلة البحث بعدم توفر مقياس مقنن للبرمجة اللغوية العصبية في البيئة العراقية لذا ارتأى الباحثان الخوض في هذه المشكلة وابتعاد حل لها من خلال تقنين هذا المقياس.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي كونه اكثر المناهج ملائمة لطبيعة المشكلة التي يدرسها الباحثان.

2-2 مجتمع البحث والعينة:

أشتمل مجتمع البحث على لاعبي الدرجة الأولى في العراق لبعض الالعاب الفرعية (كرة القدم، السلة، اليد)، لسنة (2014- 2015) والبالغ عددهم (1240) لاعباً بحسب كشوفات الاتحادات العراقية المركزية، إذ تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة إذ تكونت من (767) لاعباً مشاركين بالدوري العراقي للدرجة الاولى، وقد قام الباحثان بتوزيع الاستمارات في يوم الاربعاء (2015/1/14) على الاندية المبينة في الجدول (1) وقد تم استبعاد (20) استمارة لعدم اكتمال الاجابة عنها، و(20) استمارة للعينة الاستطلاعية، فقد شملت عينة البحث الرئيسة (727) لاعباً حيث يمثلون نسبة مئوية مقدارها (58,62%) من المجتمع الاصلي للبحث.

جدول (1) يبين توزيع افراد عينة البحث

ت	النادي	اللعبة	عدد افراد العينة	عدد افراد عينة التقنين	الاستطلاعية	النسبة المئوية
1	الصادق	كرة القدم	33	32	-	96,96%
2	الشهيد سعد	كرة القدم	28	28	-	100%
3	النهرين	كرة القدم	25	23	-	92%
4	الحي	كرة القدم	22	20	-	90,9%
5	الكوت	كرة القدم	26	25	-	96,15%
6	النعمانية	كرة القدم	24	24	-	100%
7	الديوانية	كرة القدم	33	31	-	93,93%
8	الصليخ	كرة القدم	28	27	-	96%
9	الخالص	كرة القدم	25	25	-	100%



10	جديدة الشط	كرة القدم	26	24	-	92%
11	الشهيد اركان	كرة القدم	33	32	-	96%
12	الكوفة	كرة القدم	25	24	-	96%
13	الهندية	كرة القدم	27	25	-	92%
14	النصر	كرة يد	17	17	-	100%
15	الخالدون	كرة يد	17	16	-	94%
16	السينية	كرة يد	16	15	-	93%
17	القاسم	كرة يد	15	15	-	100%
18	الكفل	كرة السلة	12	11	-	91%
19	المقدادية	كرة القدم	31	30	-	96%
20	بعقوبة	كرة القدم	32	32	-	100%
21	شهربان	كرة القدم	29	28	-	96%
22	الحي	كرة سلة	12	12	-	100%
23	الاسكان	كرة سلة	11	11	-	100%
24	امام المتقين	كرة سلة	11	11	-	100%
25	الصناعة	كرة القدم	26	26	-	100%
26	الشعلة	كرة القدم	27	27	-	100%
27	الكاظمية	كرة القدم	24	24	-	100%
28	التاجي	كرة القدم	29	29	-	100%
29	بني سعد	كرة القدم	33	33	-	100%
30	ههب	كرة القدم	30	30	-	100%
31	ازهيرات	كرة القدم	20	20	-	100%
32	الوجيهية	كرة القدم	20	-	20	
	المجموع		767	727	20	

3-2 ادوات البحث:

هي الادوات التي استطاع الباحث بموجبها الحصول على تجميع البيانات وتدوينها واستخلاص النتائج لحل المشكلة لتحقيق اهداف البحث منها .(محبوب:1993: 179)

3-2-1 وسائل جمع المعلومات:

المصادر العربية والاجنبية، الملاحظة، الاستبانة، شبكة الانترنت العالمية.

3-2-2 وسائل جمع البيانات وتحليل البيانات:

فريق العمل المساعد، ساعة توقيت، اقلام جاف.

2-4 خطوات تقنين المقياس:

2-4-1 اختيار مقياس البرمجة اللغوية العصبية:

قام الباحث (راضي:2014: 189) ببناء مقياس للبرمجة اللغوية العصبية لبعض الالعاب الفرعية والذي يتكون من (89) فقرة تقيس بمجملها البرمجة اللغوية العصبية إذ تم اختيار هذا المقياس لحدائته وهو الفريد من نوعه بحسب علم الباحثان إذ لم يسبق لباحث ان تطرق لهذا الموضوع سابقاً، إذ تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء لأبداء آرائهم حول صلاحية المقياس وفقراته، إذ اجمع الخبراء على صلاحية المقياس وجميع فقراته الـ(89) .

2-4-2 تعليمات المقياس وتصحيحه:

ان لتعليمات المقياس تأثيراً على المفحوص فكلما كانت التعليمات واضحة ومبسطة كلما امكن الحصول على اجابات صادقة يعتمد عليها ، وقد تم اعداد تعليمات المقياس بعبارات واضحة ومفهومة وتم ايضاح طريقة الاجابة ، وكذلك تم التأكيد على طمأننة المستجيب على انه اذا ذكر اسمه فقط لأغراض البحث العلمي حسب ما اكده (علام:1986: 44) " ان التغلب على عامل الاستحسان (المرغوبة الاجتماعية) يتم من خلال طمأننة المستجيب بسرية استجاباتهم " وكذلك تم التأكيد على عدم ترك اي فقرة بلا اجابة ، اما تصحيح المقياس فيقصد به وضع درجة لاستجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس ومن ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة خاصة لكل فرد من افراد العينة باستخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض اذ ان مفتاح التصحيح " هو الاداة التي يكشف بها الفاحص عند الاجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس(عبدالسلام:1981:119).

ويتكون المقياس من (89) فقرة منها الفقرات السلبية وهي (8/13/16 / 19/21/36 / 31/ 43 / 58/64/67 / 78/82/85) واما بقية الفقرات فهي فقرات ايجابية وتكون الاجابة خمسة بدائل وهي كالاتي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً - تنطبق علي بدرجة كبيرة - تنطبق علي بدرجة متوسطة - لا تنطبق علي بدرجة قليلة - لا تنطبق علي اطلاقاً) ، كما يبين جدول (2).

جدول(2) يبين اوزان الاجابات على الفقرات

ت	البدائل	درجة الفقرات السلبية	درجة الفقرات الايجابية
1	لا تنطبق علي اطلاقاً	5	1
2	تنطبق علي بدرجة قليلة	4	2
3	تنطبق علي بدرجة متوسطة	3	3
4	تنطبق علي بدرجة كبيرة	2	4
5	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	1	5

2-5 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من نادي الوجيهية بكرة القدم بعدد (20) لاعباً وتم اختيارهم بطريقة عشوائية بتاريخ(10-1-2015)، وتعد التجربة الاستطلاعية طريقة لاستكشاف مدى ملائمة اداة البحث المصممة ومدى توافقها مع عينة البحث إذ تم استبعادهم من التجربة الرئيسية (عينة تقنين المقياس) .

2-6 التجربة الرئيسية (تطبيق المقياس):

بعد ان أصبح مقياس البرمجة اللغوية العصبية بتعليماته وفقراته الـ (89) فقرة جاهزاً للتطبيق على عينة التقنين وهم لاعبو اندية الدرجة الاولى في العراق البالغ عددهم (727) لاعباً، تم تطبيق المقياس على عينة التقنين بتاريخ(14-1-2015).

2-7 الأساس العلمية لبناء المقياس :

2-7-1 صدق المقياس:

يعد الصدق (Validity) من أهم الخصائص السيكومترية التي ينبغي توفرها في المقياس لأنه يؤشر قدرة المقياس على قياس ما يجب قياسه فعلاً، "والصدق خاصية أساسية ومهمة في تقييم أي أداة، والهدف منه معرفة صلاحية الأداة في قياس الجانب المتصور قياسه وهو قدرة الاختبار على تأدية عمله كما يجب" (مهدي:1988: 71) .

وتحقق الباحثان من صدق المقياس بمؤشرين للصدق هما :

أولاً: صدق المحتوى content validity

ثانياً: صدق البناء construet validity

2-7-1-1 صدق المحتوى:

ويعرفه شحاتة" بأنه قياس مدى الاختبار للنواحي أو المكونات المختلفة للجانب المراد قياسه" (ابراهيم :1994: 85) وتم تحقيق هذا الصدق بعد أن تم تحديد مفهوم البرمجة اللغوية العصبية، إذ قام الباحثان بأعداد المقياس وتحديد أبعاده وفقراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء في علم النفس الرياضي وعلم النفس العام والقياس والتقويم في المجال الرياضي والنفسي لأقرار صلاحية الفقرات وبذلك حصل الباحثان على صدق المحتوى.

2-7-1-2 صدق البناء:

ويطلق عليه أيضاً صدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي لأنه يعتمد التحقق التجريبي من مدى مطابقة درجات المقياس للمفاهيم أو الافتراضات التي اعتمدها الباحث في بنائه، ويمكن تعريف صدق التكوين الفرضي انه"المدى الذي يكون به تفسير الأداء على الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية المعينة" (علاوي ورضوان،2000: 268) ويعد هذا النوع من الصدق

" من أكثر أنواع الصدق ملائمة لبناء المقاييس لأنه يعتمد التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه. (الزويبي وآخرون:1984: 43) وقد تحقق الباحثان من صدق البناء من خلال ثلاثة مؤشرات هي:

2-1-7-2 القوة التمييزية للفقرات:

القوة التمييزية تعني قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد ذوي المستويات العليا والأفراد ذوي المستويات الدنيا بالنسبة للسمة التي تقيسها الفقرة وهذا يعد دليلاً على صدق البناء (حنا، 2001: 55)، وان المقياس الذي يتكون من فقرات جيدة يكون قوياً فجودة المقياس تعتمد على جودة الاجزاء المكونة له وهي الفقرات، فالقدرة على التمييز بين مجموعات متباينة تعد أهم دلالة تصف على فقرة من فقرات المقياس من خلال تمييزها بين الضعفاء والمتفوقين، وهي من الطرق المستخدمة لإيجاد صدق المقياس تبعاً لصدق البناء من خلال التأكد من مدى تناسق مفرداته وتكاملها، بحيث تكون كلاً متناسقاً مترابطاً (عيسوي، 1985: 49)، ولغرض حساب معاملات تمييز الفقرات فقد تم استخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين، إذ أنه يعد أحد الاساليب المناسبة لحساب تمييز الفقرات، ويتطلب إيجاد معامل التمييز لفقرات المقياس بطريقة المجموعتين المتطرفتين الخطوات الآتية: (علام:1986: 284)

1- ترتيب الدرجات التي حصل عليها اللاعبون على المقياس تنازلياً من أعلى درجة الى اوطأ درجة.

2- استقطاع نسبة (27%) من افراد العينة من الاعلى والذين حصلوا على أعلى الدرجات ليمثلوا أعلى الدرجات، واستقطاع نسبة (27%) من افراد العينة من الاسفل الذين حصلوا على اوطأ الدرجات ليمثلوا افراد الدرجة الدنيا، إذ بلغ عدد اللاعبين في المجموعة العليا (196) لاعب، وبنفس العدد بالنسبة للمجموعة الدنيا.

واستخدم الباحثان طريقة اختبار (t) لإيجاد معامل تمييز الفقرات.

وبمقارنة نتائج التحليل الاحصائي لقيم t المحسوبة ومقارنتها بقيم الدلالة تم قبول جميع الفقرات ولم تستبعد اي فقرة من فقرات المقياس .



جدول (3) يبين أقيام الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة للمجموعتين العليا والدنيا ودلالاتها المعنوية لفقرات المقياس

الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		T	المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة
	ع	س	ع	س				
1	2.725	0.576	5.000	0.000	309.308	0.000	مميزة	
2	2.578	0.589	5.000	0.000	138.988	0.000	مميزة	
3	2.345	0.737	5.000	0.000	213.014	0.000	مميزة	
4	2.4111	0.741	5.000	0.000	214.220	0.000	مميزة	
5	2.451	0.745	5.000	0.000	180.064	0.000	مميزة	
6	2.162	0.810	5.000	0.000	231.834	0.000	مميزة	
7	2.142	0.769	4.9899	0.100	233.913	0.000	مميزة	
8	1.451	0.4998	4.7727	0.420	178.600	0.000	مميزة	
9	2.055	0.708	5.000	0.000	121.964	0.000	مميزة	
10	1.903	0.766	5.000	0.000	205.579	0.000	مميزة	
11	2.045	0.751	5.000	0.000	162.746	0.000	مميزة	
12	1.928	0.688	4.9949	0.071	170.139	0.000	مميزة	
13	1.421	0.495	4.5859	0.493	281.595	0.000	مميزة	
14	1.979	0.706	4.9899	0.100	119.238	0.000	مميزة	
15	1.964	0.738	4.9394	0.239	161.916	0.000	مميزة	
16	1.345	0.479	4.5051	0.501	209.378	0.000	مميزة	
17	2.304	0.713	4.9495	0.219	213.014	0.000	مميزة	
18	2.274	0.766	4.9242	0.265	174.400	0.000	مميزة	
19	1.182	0.387	4.5758	0.495	170.311	0.000	مميزة	
20	2.203	0.814	5.000	0.000	235.772	0.000	مميزة	
21	1.573	0.495	4.5808	0.494	206.817	0.000	مميزة	
22	2.091	0.834	4.9848	0.122	281.595	0.000	مميزة	
23	2.066	0.782	5.0000	0.000	223.179	0.000	مميزة	
24	1.949	0.733	5.0000	0.000	243.883	0.000	مميزة	



مميزة	0.000	138.988	0.000	5.0000	0.772	1.974	25
مميزة	0.000	177.506	0.000	5.0000	0.692	1.857	26
مميزة	0.000	106.984	0.239	4.9394	0.675	2.152	27
مميزة	0.000	138.988	0.208	4.9545	0.705	2.050	28
مميزة	0.000	151.630	0.000	5.0000	0.753	2.131	29
مميزة	0.000	174.157	0.197	4.9596	0.665	1.837	30
مميزة	0.000	194.614	0.398	4.8030	0.473	1.335	31
مميزة	0.000	167.519	0.000	5.0000	0.677	1.923	32
مميزة	0.000	186.090	0.000	5.0000	0.760	2.182	33
مميزة	0.000	309.308	0.000	5.0000	0.722	2.055	34
مميزة	0.000	178.873	0.256	4.9293	0.822	2.192	35
مميزة	0.000	196.188	0.483	4.6313	0.500	1.467	36
مميزة	0.000	152.933	0.441	4.7374	0.703	2.005	37
مميزة	0.000	148.127	0.295	4.9040	0.777	2.055	38
مميزة	0.000	156.079	0.354	4.8535	0.744	2.045	39
مميزة	0.000	255.637	0.398	4.8030	0.646	1.873	40
مميزة	0.000	174.143	0.000	5.0000	0.825	2.152	41
مميزة	0.000	197.095	0.157	4.9747	0.643	1.878	42
مميزة	0.000	140.374	0.496	4.5657	0.499	1.461	43
مميزة	0.000	233.913	0.000	5.000	0.744	1.918	44
مميزة	0.000	209.378	0.288	4.9091	0.748	1.969	45
مميزة	0.000	168.413	0.000	5.0000	0.773	1.903	46
مميزة	0.000	108.512	0.321	4.8838	0.700	1.827	47
مميزة	0.000	121.576	0.000	5.0000	0.731	2.005	48
مميزة	0.000	243.883	0.369	4.8384	0.704	1.862	49
مميزة	0.000	176.085	0.354	4.8535	0.653	1.873	50
مميزة	0.000	138.726	0.171	4.9697	0.788	2.000	51
مميزة	0.000	152.702	0.359	4.8485	0.737	1.954	52
مميزة	0.000	106.950	0.000	5.0000	0.775	1.969	53



مميزة	0.000	130.136	0.000	5.0000	0.731	1.837	54
مميزة	0.000	85.472	0.000	5.0000	0.766	2.096	55
مميزة	0.000	160.246	0.141	4.9798	0.509	1.680	56
مميزة	0.000	121.357	0.000	5.0000	0.723	1.918	57
مميزة	0.000	114.071	0.488	4.6111	0.497	1.441	58
مميزة	0.000	168.391	0.390	4.8131	0.798	2.005	59
مميزة	0.000	309.308	0.288	4.9091	0.742	2.101	60
مميزة	0.000	138.988	0.071	4.9949	0.802	2.066	61
مميزة	0.000	213.014	0.000	5.000	0.747	2.182	62
مميزة	0.000	214.220	0.000	5.000	0.682	1.817	63
مميزة	0.000	180.064	0.487	4.6162	0.499	1.456	64
مميزة	0.000	231.834	0.327	4.8788	0.701	1.868	65
مميزة	0.000	233.913	0.229	4.9444	0.787	2.086	66
مميزة	0.000	178.600	0.4689	4.6768	0.473	1.335	67
مميزة	0.000	121.964	0.402	4.7980	0.540	1.675	68
مميزة	0.000	205.579	0.327	4.8788	0.701	1.944	69
مميزة	0.000	162.746	0.000	5.000	0.777	1.908	70
مميزة	0.000	170.139	0.000	5.000	0.758	1.852	71
مميزة	0.000	281.595	0.000	5.000	0.740	1.913	72
مميزة	0.000	119.238	0.000	5.0000	0.730	2.081	73
مميزة	0.000	161.916	0.308	4.8939	0.778	2.025	74
مميزة	0.000	209.378	0.000	5.0000	0.795	2.020	75
مميزة	0.000	213.014	0.000	5.0000	0.741	2.076	76
مميزة	0.000	174.400	0.321	4.8838	0.783	2.116	77
مميزة	0.000	170.311	0.479	4.6465	0.493	1.411	78
مميزة	0.000	235.772	0.369	4.8384	0.727	2.304	79
مميزة	0.000	206.817	0.000	5.0000	0.755	1.969	80
مميزة	0.000	281.595	0.402	4.7980	0.805	2.060	81
مميزة	0.000	223.179	0.458	4.7020	0.500	1.477	82



معنوي	.000	.148**	58	معنوي	.001	.123**	13
معنوي	.003	.110**	59	معنوي	.000	.300**	14
معنوي	.004	.106**	60	معنوي	.000	.316**	15
معنوي	.000	.337**	61	معنوي	.000	.191**	16
معنوي	.000	.390**	62	معنوي	.007	.100**	17
معنوي	.000	.272**	63	معنوي	.000	.134**	18
معنوي	.000	.281**	64	معنوي	.000	.381**	19
معنوي	.000	.317**	65	معنوي	.003	.110**	20
معنوي	.000	.176**	66	معنوي	.000	.169**	21
معنوي	.002	.116**	67	معنوي	.000	.240**	22
معنوي	.000	.249**	68	معنوي	.000	.154**	23
معنوي	.000	.270**	69	معنوي	.001	.124**	24
معنوي	.000	.437**	70	معنوي	.000	.238**	25
معنوي	.000	.145**	71	معنوي	.000	.215**	26
معنوي	.000	.242**	72	معنوي	.000	.315**	27
معنوي	.000	.331**	73	معنوي	.000	.394**	28
معنوي	.003	.112**	74	معنوي	.000	.425**	29
معنوي	.000	.268**	75	معنوي	.000	.286**	30
معنوي	.000	.228**	76	معنوي	.000	.191**	31
معنوي	.000	.375**	77	معنوي	.001	.124**	32
معنوي	.000	.415**	78	معنوي	.002	.116**	33
معنوي	.000	.150**	79	معنوي	.000	.185**	34
معنوي	.000	.209**	80	معنوي	.000	.251**	35
معنوي	.000	.242**	81	معنوي	.000	.286**	36
معنوي	.000	.353**	82	معنوي	.000	.256**	37
معنوي	.000	.191**	83	معنوي	.000	.163**	38
معنوي	.000	.225**	84	معنوي	.000	.290**	39
معنوي	.000	.197**	85	معنوي	.000	.132**	40
معنوي	.000	.269**	86	معنوي	.003	.111**	41
معنوي	.000	.219**	87	معنوي	.000	.145**	42
معنوي	.000	.185**	88	معنوي	.000	.143**	43
معنوي	.000	.286**	89	معنوي	.000	.217**	44
				معنوي	.002	.113**	45

** معنوي بنسبة دلالة ≥ 0.01 * معنوي بنسبة دلالة ≥ 0.05

2-7-2 ثبات المقياس:

ثبات الاختبار يعني " دقة المقياس في الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه فيما يزودنا به من معلومات على سلوك الفرد " (تايلر: 1989: 56)، وتحقق الباحثان من ثبات مقياس البرمجة اللغوية العصبية من خلال طريقة التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ .

2-7-2-1 طريقة التجزئة النصفية :

وهي من أكثر طرق الثبات استخداما لأنها تتلافى عيوب بعض الطرق كطريقة إعادة الاختبار وتتميز هذه الطريقة باقتصادها بالجهد والوقت، وإن طريقة التجزئة النصفية تقيس التجانس الداخلي لفقرات المقياس إذ إن تجانس الفقرات "يدل على مدى أتساق واطراء أداء المفحوصين على جميع الفقرات التي يتكون منها المقياس" (فرج: 2007: 314)، وقد أستخدم الباحث في إيجاد الثبات على جميع الفقرات والعلاقة بين الأسئلة الفردية والزوجية، وهذه الطريقة لا تتطلب الا إجراء الاختبار لمرة واحدة من خلال الاعتماد على بيانات عينة التجربة الرئيسة الصالحة فقط للتحليل الاحصائي وبالغلة (727) استمارة ، إذ تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وادخلت البيانات إليها، ثم قسمت فقرات المقياس على نصفين وتم استخراج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين بطريقة (بيرسون)، وبلغ معامل الارتباط بين النصفين (0.75) الا ان هذه القيم تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذلك يتعين تعديل معامل الثبات وتصحيحه حتى نحصل على معامل ثبات الاختبار ككل وعليه استعملت معادلة سبيرمان براون لتصحيح معامل الارتباط .

وبعد التصحيح أصبح معامل الثبات (0,86) وهو معامل ثبات عال يمكن اعتماده لتقدير ثبات الاختبار اذ يذكر لازاروس (Lazarus) ان معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يتراوح ما بين (0.62-0.93) .

2-7-2-2 معامل ألفا كرونباخ:

أن هذا النوع من الثبات يدعى التجانس الداخلي ويعد من أكثر معاملات الثبات شيوعاً وأكثرها ملاءمةً للمقاييس ذات الميزان المتدرج ويشير الى " قوة الارتباطات بين الفقرات في المقياس " (عودة وملكاوي: 1987: 161)، ولحساب الثبات بهذه الطريقة للمقياس أعتمد الباحثان على عينة بناء المقياس الصالحة للعمل الاحصائي وبالغلة (727) لاعب، وعند حساب قيمة معامل الثبات اتضح أنها تبلغ (0.889) وهي قيمة ممتازة في بحوث التربية الرياضية ومعامل ثبات عال وموثوق به ويمكن اعتماده. (فرج: 334: 1986)

2-8 الوسائل الإحصائية:

عُولجت البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الجاهز (spss) (عبد الكريم، 2010 : 244) .



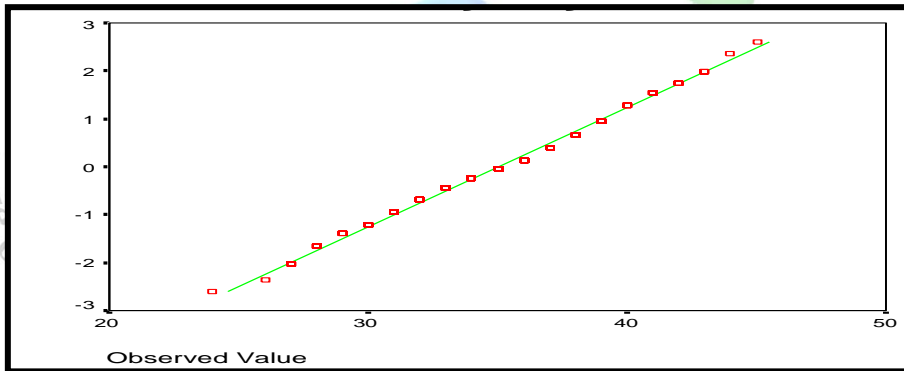
3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج والمؤشرات الاحصائية لعينة التقنين:

في ضوء النتائج المستخلصة من عينة التقنين نستعرض المؤشرات الاحصائية للبحث من خلال الاجراءات التي قام بها الباحثان للمؤشرات الاحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية ومقاييس التشتت والتوزيع التكراري لعينة التقنين والجدول (5) يبين المؤشرات الاحصائية جدول(5) يبين المؤشرات الاحصائية لخصائص النزعة المركزية ومقاييس التشتت

المؤشرات الاحصائية	الوسط الحسابي	الوسيط	الالتواء	التفطح	اعلى درجة	ادنى درجة
المقياس	455.371	459.000	-0.387	0.816	429	208

يفسر الالتواء والتفطح شكل التوزيع وتساوي قيمة الالتواء والتفطح الصفر إذا كان توزيع المشاهدات طبيعياً تماماً . ومن خلال الجدول (5) نرى ان قيمة الالتواء والتفطح محصورة بين $(1 \pm)$ وعليه فان التوزيع هو قريب من التوزيع الطبيعي كما هو ظاهر من خلال رسم الاحتمال الطبيعي . إذا كانت العينة من التوزيع الطبيعي فإن الحالات تقع أعلى وأسفل الخط المستقيم وكما هو ظاهر في الشكل (1) .



شكل (1) يوضح الاحتمال الطبيعي لتوزيع درجات لاعبي عينة التقنين

3-2 عرض نتائج اشتقاق معايير المقياس:

تعد عملية اشتقاق المعايير آخر الخطوات التجريبية التي تمر بها عملية تقنين الاختبار أو المقياس في صورته النهائية من خلال تطبيقه على عينة ممثلة للمجتمع (عبد السلام:1981:301)

ولكي تتمكن من تقويم أداء اللاعب لابد أن يكون ذلك في ضوء معايير معينة، إذ تسمح هذه المعايير بمقارنة أداء اللاعب بأداء غيره من اللاعبين من المستوى نفسه ، ويحصل الباحث من خلال نتائج الاختبار الذي يجريه على العينة على الدرجات الخام بتحدد بشكل معين مقدار ما

يستحقه اللاعب من درجات على الاختبار ، ولا نستطيع أن نقارن من خلالها درجة اللاعب بغيره من اللاعبين لذا لجأ الباحثان إلى استخدام قوانين رياضية وطرائق إحصائية لكي يتمكن من خلالها مقارنة درجات اللاعب مع أقرانه من اللاعبين الآخرين .

وهناك أنواع متعددة من المعايير التي تشتمل للاختبارات والمقاييس النفسية وهي : (الدرجات المعيارية ، والمئينيات ، ومعايير العمر ، الخ) ولكل منها مميزات وعيوبه ، فكثيرا ما تستخدم معايير العمر مع اختبارات القدرات العقلية ، أما المعايير المئينية فهي تستخدم في معظم المجالات. (عبد السلام:1981: 188)

وعليه استخرج الباحثان الرتب المئينية لدرجات لاعبي الألعاب الفرعية ، كما مبين الجدول (6).
جدول (6) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية (الرتبة المئينية)

الرتب المئينية بعد التقريب	الرتب المئينية	ك.م.ص	التكرارات	الفئات
1	0.13	1	1	227 - 208
1	1.37	11	10	247 - 228
6	6.18	56	45	267 - 248
20	20.35	204	148	287 - 268
27	26.96	400	196	307 - 288
20	19.94	545	145	327 - 308
13	12.92	639	94	347 - 328
5	5.36	678	39	367 - 348
4	3.57	704	26	387 - 368
2	2.20	720	16	407 - 388
1	0.96	727	7	429 - 408

3-3 تحديد مستويات المقياس :-

استكمالاً لأجراءات تقنين مقياس البرمجة اللغوية العصبية للاعبي الألعاب الفرعية في العراق وإيجاد الدرجات والمستويات المعيارية للوصول الى أداة مقننة يمكن الاعتماد عليها في قياس الظاهرة موضوع القياس ، وبعد استخراج الدرجات المعيارية المئينية تم العمل على إيجاد المستويات المعيارية التي من خلالها يمكن الحكم على نتائج المقياس ، وان الفرق بين المعايير والمستويات " أن المعايير معلومات تدلنا على كيفية الاداء الفعلي للأفراد ، في حين ان المستويات تدلنا على ما يجب ان يؤديه الافراد". (علاوي، رضوان 2000 : 131)
 حدد الباحثان (5) مستويات لمقياس البرمجة اللغوية العصبية للاعبي الألعاب الفرعية ولكون الدرجات المئينية تتكون من (1 - 100) درجة وان المدى الواحد = 20.8 درجة .

وعند توزيع الدرجات المئينية على المستويات للمقياس فقد تبين لنا المستويات الآتية وكما في الجدول (7) .

الجدول (7) يبين المستويات المعيارية والدرجات الخام والنسب المئوية لعينة التقنين

النسبة المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات الخام	المستويات المعيارية
19.39	141	30-24	ضعيف 20.8-1
28.74	209	33-31	متوسط 40.6-20.9
24.20	176	36-34	جيد 60.4-40.7
14.03	102	38-37	جيد جدا 80.2-60.5
13.61	99	45-39	ممتاز 100-80.3

نستنتج من الجدول (7) ما يأتي :

حصل المستوى (ضعيف) على (141) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (19,39%)، اما المستوى (متوسط) فحصل على (209) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (28,74%)، اما المستوى (جيد) فحصل على (176) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (24,20%)، اما المستوى (جيد جدا) فحصل على (102) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (14,03%)، اما المستوى (ممتاز) فحصل على (99) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (13,61%) وذلك من مجموع العينة المتكونة من (727) لاعب في العراق.

4- الخاتمة:

في ضوء النتائج الاحصائية التي توصل اليها الباحثان توصل الى تقنين مقياس البرمجة اللغوية العصبية للاعبين في العراق واشتقاق معايير ومستويات، اذ اثبتت النتائج أن أغلب اللاعبين يمتلكون برمجة لغوية عصبية والبعض الآخر يمتلكون بنسبة ضئيلة بحسب المستويات التي تبين ذلك، اما ابرز التوصيات التي يوصي بها الباحثان في ضرورة قياس البرمجة اللغوية العصبية للاعبين بعد أن أصبح هذا المقياس متوفراً على البيئة العراقية واستخدام المقياس المقنن من قبل الباحثين والمدربين، ويوصي الباحثان باعتماد هذا المقياس لأنه الاول من نوعه في العراق ، وضرورة بناء مقياس للبرمجة اللغوية العصبية لباقي الالعاب الفردية .

المصادر والمراجع:

- ابراهيم، مروان عبد المجيد ؛ تصميم وبناء اختبار اللياقة البدنية ، ط1 : (عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001).
- عودة، احمد سلمان ملكاوي وفتحي حسن ؛ اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية. عمان: مكتبة المنار للنشر والتوزيع.
- مهدي، امل ؛ قياس الاتزان الانفعالي لمدرسي المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، جامعة البصرة، كلية التربية، 1988 .
- حنا، اميرة ؛ بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد : اطروحة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001.
- الفرطوسي، علي سموم وآخرون، ؛ القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي : (بغداد ، مطبعة المهيمن ، 2015).
- راضي، جاسم محمد: بناء مقياس للبرمجة اللغوية العصبية NLP للاعبين المتقدمين لبعض الالعاب الفرقية في العراق، رسالة ماجستير، 2014.
- فرج ، صفوت ؛ القياس النفسي، ط6. مصر ، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، 2007.
- عبد السلام، محمد؛ القياس النفسي والتربوي، ط2: القاهرة، مكتبة النهضة العربية، 1981.
- علام، صلاح الدين محمود: القياس والتقويم النفسي والتربوي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
- عبد الزهرة، يعقوب يوسف ؛تأثير منهج تعليمي مقترح لبعض انواع التصوير بكرة اليد على وفق الانظمة التمثيلية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد ،كلية التربية الرياضية، 2012،.
- علام، صلاح الدين محمود ؛ تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي : (الكويت ، جامعة الكويت ، 1986).
- عبدالرحمن عيسوي: القياس والتجريب في علم النفس والتربية، الاسكندرية، دار المعارف الجامعية، 1985.
- الزوبعي عبد الجليل إبراهيم و(آخرون) ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية : الموصل ، جامعة الموصل ، 1984.
- تايلر ليونا أ.؛ الاختبارات والمقاييس، ط3. (ترجمة) سعد عبد الرحمن، القاهرة: دار الشروق، 1989.
- محجوب، وجيه؛ طرائق البحث العلمي ومنهجه ، دار الحكمة، 1993،.
- محمد ابراهيم شحاتة ؛قياس الشخصية. القاهرة، دار المعرفة الجامعية، 1994.



- علاوي، محمد حسن رضوان ومحمد نصر الدين: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
- محمد ابراهيم شحاتة بقياس الشخصية. القاهرة، دار المعرفة الجامعية، 1994.
- محمد إبراهيم ابراهيم ؛ فعالية برنامج نفسي - بدني على خفض مستوى الاغتراب لدى بعض طلاب كليات التربية الرياضية : (أطروحة دكتوراه ، جامعة المنوفية / كلية التربية الرياضية ، 1997 .

